

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО естественных и общественных
наук

протокол № 1 от 29.08.2022

Руководитель МО
Журавлева Н.В.Журавлева

СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС
методист по УВР МОУ СШ №18

Л.Г.Полякова
Л.Г.Полякова
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

Ж.В.Савенко
Ж.В.Савенко
Приказ № 212 от 01.09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по обществознанию
для 8 класса

© Составитель рабочей программы: Великжанина М.А.

Волгоград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2015 и авторской программы Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание. 8 класс». М. «Просвещение», 2015г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Курс «Обществознание» для 8 класса нацелен на то, чтобы дать систематизированные знания по разделам: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика».

Изучение курса призвано содействовать формированию у восьмиклассников целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его экономическом базисе и социальных институтах. Материалы курса призваны помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно – политической жизни.

Программа реализуется с помощью УМК:

- 1) Л.Н.Боголюбов и др. «Обществознание. 8 класс». М., «Просвещение», 2021.
- 2) Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс». М., «Просвещение», 2020.
- 3) О.А.Котова, Т.Е.Лискова «Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс». М., «Просвещение», 2021.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Требования к результатам обучения:

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотива-ционной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
 - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- 3) *в коммуникативной сфере:*
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
 - знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 4) *в ценностно-ориентационной сфере:*
- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
 - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
 - уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- 5) *в сфере трудовой деятельности:*
- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, фронтальная, групповая.

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, тесты, подготовка сообщений, работа с документом, иллюстрациями учебника, составление мини – проектов.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается в **два балла**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается в **один балл**.

Методическая литература:

1. Н.И.Шевченко «Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания» М., «Русское слово», 2016;
2. Т.А.Корнева «Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8 – 11 классы». М., «Планета», 2016;
3. «Контрольно – измерительные материалы. Обществознание». 8 класс» /сост. А.В.Поздеев. М., «ВАКО», 2016.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(8 КЛАСС).**

№	Тема урока	Кол-	Планируемые результаты обучения	Дата
---	------------	------	---------------------------------	------

		во часов			проведения	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
ВВЕДЕНИЕ (1ЧАС).						
1	Курс обществознания в 8 классе. Его специфика, формы работы	1	Научатся: характеризовать общественные науки; знакомиться со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; расширять представление об обществознании как о науке, изучающей правовые и общественно-политические отношения в обществе.	Познавательные: анализируют материал учебника и дополнительный материал. Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план действий. Личностные: формируют стартовую мотивацию изучения нового материала; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни.		
РАЗДЕЛ I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ЧАСОВ).						
2	Что делает человека человеком?	1	Научатся: характеризовать особенности, отличающие человека от животных (речь, умение логически мыслить); характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; определять факторы совершенствования человека.	Познавательные: фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную; используют ранее изученный материал для решения познавательных задач; устанавливают аналогии, классифицируют явления; применяют начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решают творческие задачи. Коммуникативные: формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение; приобретают опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: составляют план действий; соотносят свои действия с		
3	Человек, общество, природа.	1	Научатся: характеризовать роль природной среды в жизни общества и человека; оценивать последствия неразумного природопользования, потребительского отношения человека к природе; осознавать значение общественных и природных факторов для жизнедеятельности индивида.			
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Научатся: характеризовать сущность общественных отношений; оценивать роль социальных норм в жизни человека; аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин появления общества как формы жизнедеятельности людей; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и			

			регуляторах деятельности людей; анализировать основные социальные объекты; объяснять явления социальной действительности.	планируемым результатом; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения цели; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Личностные:</i> развивают устойчивый познавательный интерес и смыслообразующую функцию познавательного мотива.		
5	Развитие общества.	1	Научатся: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин социальных революций; определять отличия реформ от революций; выделять причины и последствия процесса глобализации; описывать процесс глобализации и называть основные глобальные проблемы; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.			
6	Личность и общество.	1	Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; определять основные факторы, влияющие на становление и развитие общества и личности, конкретизировать их примерами; анализировать явления социальной действительности, систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления.			
РАЗДЕЛ II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 ЧАСОВ).						
7	Сфера духовной жизни.	1	Научатся: выделять и характеризовать компоненты духовной культуры; определять различия между материальными и духовными ценностями; исследовать духовные ценности общества; проводить сравнительный анализ культуры общества и культуры личности; характеризовать особенности духовной жизни России; давать определения понятий: <i>культура, материальная и духовная культура, диалог культур, культурный человек</i> ; описывать многообразие культур.	<i>Познавательные:</i> формируют основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; используют таблицы, схемы, модели для получения информации; анализируют материал учебника. <i>Коммуникативные:</i> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; приобретают опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.		
8	Мораль.	1	Научатся: объяснять значение понятий <i>мораль, нравственность</i> ; исследовать версии происхождения морали; анализировать причинно-следственные связи в вопросах выбора в пользу добра или зла; характеризовать различные моральные категории; объяснять причины изменчивости некоторых моральных норм; оценивать свое поведение с точки зрения норм морали; приводить примеры ситуаций морального выбора и оценивать их			

9	Моральный выбор – это ответственность.	1	Научатся: объяснять значение понятий: <i>моральный выбор, свобода, ответственность</i> ; характеризовать ответственное поведение; анализировать ситуации морального выбора; в результате работы с текстовым материалом сделать вывод, что свобода — это не вседозволенность, а ответственность за свои поступки; развивать навыки самооценки.	<p>Регулятивные: формулируют новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составляют план действий; соотносят свои действия с планируемым результатом, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения цели.</p> <p>Личностные: формируют и развивают уважительные отношения к материальным, духовным и культурным ценностям прошлого и настоящего; осмысливают опыт предшествующих поколений.</p>		
10	Образование.	1	Научатся: определять причины роста значимости образования в информационном обществе; исследовать связь между конкурентоспособностью страны и образованием; описывать основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; характеризовать основные уровни образования в современной России.			
11	Наука в современном обществе.	1	Научатся: объяснять значение понятий: <i>наука, этика науки</i> ; характеризовать элементы современного научного знания; анализировать основные положения этики ученых; оценивать важность этических проблем, с которыми сталкиваются ученые в своей работе; описывать основные функции науки, роль науки в современном обществе.			
12	Религия как одна из форм культуры.	1	Научатся: объяснять значение понятий: <i>религия, религиозное сознание, мировые религии, религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный конфликт</i> ; характеризовать признаки религиозного сознания; оценивать роль религии в жизни общества; анализировать основные идеи мировых религий; объяснять сущность принципа свободы совести; сравнивать светское и религиозное сознание			
13	Влияние искусства на развитие личности и общества.	1	Научатся: характеризовать искусство как форму духовной культуры; различать многообразие видов искусства; объяснять влияние искусства на развитие личности.			
14	Сфера духовной культуры.	1	Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; оценивать роль культуры в жизни человека и общества; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные			

критерии для ее сравнения, сопоставления.

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (7 ЧАСОВ).

15	Социальная структура общества.	1	Научатся: объяснять значение понятий: <i>социальная мобильность, социальный статус, социальная группа</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для выявления разных социальных общностей и групп; выделять критерии классификации социальных групп; раскрывать причины социального неравенства; приводить примеры различных видов социальной мобильности; характеризовать причины социальных конфликтов.	Познавательные: анализируют графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщают факты; собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения Коммуникативные: точно и грамотно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения в процессе дискуссии; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план действий; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Личностные: формируют познавательный интерес к изучению социальной структуры общества; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; развивают творческие способности через активные формы деятельности		
16	Социальные статусы и роли.	1	Научатся: объяснять значение понятий: <i>социальная роль, гендерные различия, гендерные установки</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности социального статуса и социальных ролей; выделять позиции, определяющие статус личности; различать предписанные и достигаемые статусы; описывать ролевой репертуар личности.			
17	Семья как малая группа.	1	Научатся: характеризовать семью как малую социальную группу; понимать функции семьи; называть основные роли членов семьи; понимать, что такое семейные ценности.			
18	Нации и межнациональные отношения	1	Научатся: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности межнациональных и межэтнических отношений; оценивать значение общего исторического прошлого народов России; характеризовать межнациональные конфликты, выявлять их причины и описывать возможные пути решения этих конфликтов; выявлять неразрывную связь между судьбами народа и отдельных людей, принадлежащих к этому народу.			
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1	Научатся: понимать, что такое <i>социализация личности</i> ; объяснять значение понятия <i>отклоняющееся поведение</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности отклоняющегося поведения; оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества; анализировать причины отклоняющегося			

			поведения; оценивать социальное значение здорового образа жизни.		
20	Социальная политика государства.	1	Научатся: раскрывать понятия <i>социальная политика государства, пенсионное обеспечение, социальная защита населения</i> ; характеризовать политику формирования доходов населения; описывать развитие социальных отраслей.		
21	Социальная сфера.	1	Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия изученной темы; оценивать роль социальных норм в жизни человека и общества; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления.		
РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (12 ЧАСОВ).					
22	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	Научатся: объяснять значение понятий: <i>ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, экономический выбор, альтернативная стоимость</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия роли экономики в жизни общества; характеризовать проблему ограниченности ресурсов; приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	Познавательные: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекают информацию из мнений других людей; дают определения понятий, устанавливают аналогии, классифицируют явления; предъявляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы. Коммуникативные: точно и грамотно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения в процессе дискуссии; формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий; определяют последовательность	
23	Главные вопросы экономики.	1	Научатся: объяснять значение понятий: <i>экономическая система, традиционная, централизованная, рыночная и смешанная экономики, рынок</i> ; описывать решения основных вопросов участниками экономики; различать и сопоставлять основные типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.		
24	Рыночная экономика.	1	Научатся: объяснять значение понятий: <i>конкуренция, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена, спрос, предложение</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности рыночной экономики; характеризовать условия функционирования рынка; описывать действия рыночного механизма, формирование цен на товары и услуги; оценивать значение конкуренции как главной		

			движущей силы рыночной экономики.	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план действий.</p> <p>Личностные: формируют познавательный интерес к экономической сфере жизни общества; развивают навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования, творческих способностей через активные формы деятельности.</p>		
25	Производство - основа экономики.	1	Научатся: объяснять значение понятий: <i>продукт, товар, средства производства, предметы потребления, услуга, факторы производства, производительность</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для объяснения решающей роли производства как источника экономических благ; различать товары и услуги как результат производства; описывать факторы производства.			
26	Предпринимательская деятельность.	1	Научатся: объяснять значение понятий: <i>предпринимательство, малое предприятие</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности предпринимательской деятельности; описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; оценивать преимущества и недостатки малого бизнеса.			
27	Роль государства в экономике.	1	Научатся: объяснять значение понятий: <i>налог, государственный бюджет</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия роли государства в экономике; описывать формы вмешательства государства в рыночные отношения; различать прямые и косвенные налоги; приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов; оценивать значение налогов для государства.			
28	Инфляция и семейная экономика.	1	Научатся: объяснять значение понятий: <i>инфляция, номинальный и реальный доход</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин и сущности инфляции, ее влияния на жизнь общества; характеризовать реальные и номинальные доходы; исследовать виды сбережений граждан; объяснять механизм потребительского кредита			
29	Банковские услуги.	1	Научатся: различать виды банковских услуг, предоставляемых гражданам; различать виды карт: <i>дебетовые и кредитные</i> ; иметь представление о дистанционном банковском обслуживании; характеризовать банковскую систему России; определять функции Центрального банка России;			

			определять роль и значение банков для развития рыночной экономики и производства.		
30	Страховые услуги.	1	Научатся: понимать, зачем нужно страхование; отличать страховые услуги от социального страхования; понимать порядок предоставления страховых услуг.		
31	Рынок труда и безработица.	1	Научатся: понимать особенности рынка труда; объяснять значение понятий: <i>безработица, занятость</i> ; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин безработицы в условиях рыночной экономики; различать <i>виды безработицы</i> ; оценивать занятость населения в условиях конкуренции; характеризовать сущность безработицы; анализировать на конкретных примерах экономические и социальные последствия безработицы; описывать роль государства в обеспечении занятости граждан.		
32	Современный работник.	1	Научатся: понимать требования и ожидания работодателя по отношению к работнику; условия профессиональной успешности личности; умению делать осознанный выбор профессии и жизненного пути.		
33	Экономика.	1	Научатся: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности ключевых вопросов по теме «Экономика»; оценивать значение экономических знаний и уметь применять их в учебной и познавательной деятельности, а также в повседневной жизни; описывать основных участников экономической деятельности, анализировать основу экономических отношений; выявлять связь между участниками мирового рынка; характеризовать роль государства в регулировании экономики.		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ЧАС).					

34	Итоговое повторение.	1	<p>Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания; применять и объяснять основные понятия курса «Обществознание. 8 класс»; анализировать социальные и экономические явления; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления; выявлять актуальные социальные и экономические проблемы.</p>	<p>Познавательные: развивают навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивают различные точки зрения, различают мнение и доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные: выбирают средства достижения цели из предложенных, а также ищут их самостоятельно.</p> <p>Личностные: развивают творческие способности через активные формы деятельности.</p>		
----	----------------------	---	---	---	--	--